

Doelstelling

Dit professioneel statuut is voor de leraren van HvsR een middel om de professionele dialoog te verstevigen zodat een optimale professionele cultuur kan ontstaan. Een cultuur die rust op een pedagogisch-didactische basis die meer dan op orde is. Hierbij wordt gedacht aan schoolsfeer, commitment bij personeel en management, out-of-the-box-denken, veranderbereidheid en een wij-gevoel.

Uitgangspunten

De leraren van HvsR erkennen de gezamenlijke opdracht om goed onderwijs tot stand te brengen en erkennen hun zeggenschap vanuit hun professionaliteit. Zij erkennen tevens als randvoorwaarde voor succes dat zij zichzelf en elkaar moeten kunnen en willen verbeteren. Zij zien HvsR als een lerende, professionele gemeenschap en willen in dit document vastleggen hoe de professionele dialoog op HvsR wordt gevoerd. Dit professioneel statuut zal jaarlijks binnen het wekelijks plaatsvindende teamoverleg worden geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Begrippen

In dit document is sprake van de complexe begrippen 'professionele ruimte', 'zeggenschap' en 'medezeggenschap'. Hieronder volgt een beschrijving, zoals opgesteld door de vo-raad.

Professionele ruimte.

Hieronder wordt verstaan de interne zeggenschap van leraren over de vormgeving van het onderwijskundig en kwaliteitsbeleid in de dagelijkse schoolpraktijk. Het gaat hierbij om de ruimte die binnen de kaders valt van wet- en regelgeving, de wettelijk vastgestelde eisen van toetsing en examinering en de visie en plannen van bestuur en school. Onder deze vormgeving wordt begrepen: die beslissingen en handelingen van leraren die leiden tot de operationalisering van vastgesteld onderwijskundig en kwaliteitsbeleid in de onderwijspraktijk.

Professionele ruimte impliceert zeggenschap ten aanzien van de processen waarvoor de leraar als professional de verantwoordelijkheid draagt. Zeggenschap dus over de vakinhoudelijke en pedagogisch-didactische vormgeving van het onderwijsleerproces en de direct daarmee samenhangende processen, waaronder het vormgeven aan een eigen professionele ontwikkeling.

Zeggenschap.

De vakinhoudelijke en pedagogisch-didactische zeggenschap van de leraar is een zeggenschap binnen kaders. Op de eerste plaats het kader van de maatschappelijke opdracht die het onderwijs heeft. Op de tweede plaats is er het kader van de grondslagen en identiteit van de school waaraan de leraar is verbonden. Op de derde plaats is er het kader van de normale arbeidsverhoudingen tussen werkgeven en werknemer.

Bij zeggenschap gaat het over de eigenstandige beslisbevoegdheid van leraren.

Professionele ruimte en zeggenschap.

'Professionele ruimte' is de ruimte voor de leraar om zijn of haar expertise te benutten ten gunste van de onderwijskwaliteit. 'Zeggenschap' volgt altijd uit de professionele verantwoordelijkheid van de leraar.

Medezeggenschap.

Dit is het recht van leraren, ouders en leerlingen om geïnformeerd te worden over en betrokken te worden bij tal van aangelegenheden over het (bestuurlijk) functioneren van de onderwijsinstelling. Daarmee kunnen zij invloed uitoefenen op de totstandkoming en uitvoering van (beleids-) beslissingen.

Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen

1. Dit professioneel statuut heeft betrekking op de samenwerking tussen professionals binnen HvsR. De leraren werken als professional in een team en binnen vakgroepen en andere kenniskringen. De leraren van HvsR verrichten hun beroep bewust en met de benodigde vakbekwaamheid.
2. De leraren van HvsR borgen samen de kwaliteit van de beroepsuitoefening ten behoeve van het onderwijs en leggen daarover intercollegiaal actief en ongevraagd verantwoording af. De leraren stellen zich binnen het team collegiaal op. Voor de leraren geldt dat onderwijs in hoge mate teamwerk is. Hierbij erkennen zij dat deze ruimte voor samenwerking beperkingen oplegt aan de individuele invulling van het zelfstandig handelen. Zij zijn zich bewust van de eigen professionele ruimte en die van anderen.
3. Het bevoegd gezag en de schoolleiding ondersteunen de leraren in de uitoefening van hun professie. De organisatie schept ruimte voor de leraren om hun professioneel handelen te optimaliseren. De leraren investeren in dit proces door het op peil houden van hun bekwaamheid en actieve deelname aan alle vormen van werkoverleg.
4. De leraren hebben medezeggenschap over de totstandkoming van het schoolplan, het strategisch kader, de identiteit, missie en visie van de school.
5. Met dit professioneel statuut wordt erkend dat de werkgever verantwoordelijk is voor het geheel van de onderwijsorganisatie en voor het gevoerde en te voeren beleid, waarbij de leraren professionele zeggenschap nodig hebben bij de vormgeving en uitvoering van hun werk. Deze zeggenschap heeft betrekking op:
 - A de inhoud van de lesstof;
 - B de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt;
 - C de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van de leerlingen en de contacten met ouders;
 - D het beoordelen van de onderwijsprestaties van leerlingen;
 - E het in samenhang met de onderdelen 1, 2 en 3, onderhouden van de bekwaamheid van leraren als onderdeel van het team.

Formele en informele overlegcultuur

Een keer per week wordt een teamoverleg gehouden. Hiervoor kan ieder teamlid agendapunten aanbrengen met vermelding van het doel van het agenderen op dat moment. Wanneer de tijd tekort schiet, bepaalt de teamleider de prioritering van de onderwerpen. Tijdens het teamoverleg wordt eens per vier 4 weken elke leerling besproken. Zo nodig wordt een plan van aanpak opgesteld. Van elk teamoverleg worden notulen gemaakt zodat elke leraar altijd op de hoogte is. Transparantie is een belangrijke waarde binnen HvsR.

Tijdens het teamoverleg vindt een kritische dialoog plaats en wordt ruimte gemaakt voor gezamenlijke reflectie over de beste manier van werken. Leraren geven elkaar feedback en streven naar wederzijdse binding door emoties verwachtingen en belangen met elkaar te delen.

Ook eens per 4 weken wordt er binnen de vakgroepen informatie en kennis uitgewisseld en onderwijs waar nodig op elkaar afgestemd.

Nieuw opgedane kennis, ervaring en inzichten die leraren vanuit hun professionalisering hebben verkregen, worden schriftelijk of door middel van presentaties en/of workshops gedeeld met het hele team. Ook wisselen leraren geregeld literatuur, tijdschrift- en krantenartikelen, documentaires et cetera met elkaar uit.

De leraren van HvsR hechten grote waarde aan informele overlegsituaties. Dit vindt de hele dag door plaats. De schoolleiding heeft hiervoor een prettige docentenkamer gerealiseerd die de leraren deels naar eigen inzicht hebben ingericht. Echter ook op veel andere plekken in de school, zoals bijvoorbeeld de keuken of het restaurant weten collega's elkaar goed te vinden.

© Copyright 2020, Horeca Vakschool Rotterdam. Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Horeca Vakschool Rotterdam.

Noordsingel 72, 3032 BG Rotterdam | 010-465 50 55

Hvsr.nl

Info@hvsr.nl

Herzien september 2023



